

## สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

### หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์  
คณะ พัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. ชื่อหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม  
Doctor of Philosophy Program in Social Development Administration

##### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการพัฒนาสังคม)  
ปร.ด. (การบริหารการพัฒนาสังคม)  
: Doctor of Philosophy (Social Development Administration)  
Ph.D. (Social Development Administration)

##### 3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะหลักสูตร

- ไม่มี -

##### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรแบบ 1 (1.1) 48 หน่วยกิต  
หลักสูตรแบบ 2 (2.1) 60 หน่วยกิต

##### 5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
- 5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทย และ/หรือ ภาษาอังกฤษ
- 5.3 การรับนักศึกษา รับทั้งนักศึกษาไทย และ/หรือ นักศึกษาต่างชาติ
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ และมีความร่วมมือทางด้านวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

##### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 นี้  
ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)  
จะเริ่มเปิดการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565 (สิงหาคม 2565)

คณะกรรมการสภาวิชาการ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2565

สภาสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2565

#### **7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2567

#### **8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจบการศึกษา**

1. นักบริหารด้านการพัฒนาสังคมมืออาชีพ ที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมและความรับผิดชอบทางสังคม ทั้งในองค์กรภาครัฐและองค์กรเอกชน
2. อาจารย์และนักวิชาการด้านการบริหารการพัฒนาสังคมและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. บุคลากรในหน่วยงานราชการหรือสถานประกอบการที่มีการใช้ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม การวิเคราะห์นโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคม
4. อาชีพอิสระอื่น ๆ

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวดุจเดือน พันธุนาวิน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ไทย)	2538
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายหลี่ เหมินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2555
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

เลขที่ 148 ถ.เสรีไทย แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กว่า 60 ปี นับตั้งแต่เริ่มต้นใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย ซึ่งถือเป็นจุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการกำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศโครงสร้างระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ภาคอุตสาหกรรมและบริการเติบโตอย่างรวดเร็ว ความเป็นเมืองและความทันสมัยขยายตัวอย่างเห็นได้ชัด ประชาชนไทยมีรายได้เป็นตัวเงินเพิ่มขึ้นจากกิจการนอกภาคเกษตร จนทำให้สัดส่วนของรายได้ของประชาชนจากภาคเกษตรลดลงเหลือน้อยกว่าร้อยละ 10 และเกิดการเคลื่อนย้ายของประชาชนจากเขตชนบทไปสู่เขตเมืองอย่างสำคัญและต่อเนื่อง ทำให้สภาพทางสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น และโครงสร้างทางสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนกระทบการทำหน้าที่ต่าง ๆ ในสังคม ที่ต้องมีการปรับตัวให้ทันการณ์เช่นกัน ระบบสังคม รวมทั้งสถาบันและองค์การทางสังคมแผนดั้งเดิมจะต้องมีการปรับตัวให้เหมาะสม จึงจะสอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แนวโน้มเช่นนี้แสดงให้เห็นถึงการรุกของระบบสังคมแผนใหม่ที่  
เป็นทางการและมีความซับซ้อนมากขึ้นเพื่อแทนที่สังคมดั้งเดิม สภาพและปัญหาลักษณะที่คล้ายคลึงกันนี้  
สามารถพบได้ในประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ หลายประเทศ ซึ่งมีบริบททางสังคมเศรษฐกิจและการพัฒนาที่  
คล้ายคลึงกัน อย่างไรก็ตาม ด้วยข้อจำกัดเชิงนโยบายของรัฐ และการปรับตัวของประชาชน ทำให้สังคมแผน  
ดั้งเดิมยังคงดำรงอยู่อย่างคู่ขนานกับสังคมแผนใหม่ ในขณะเดียวกันสังคมแผนใหม่ยังต้องมีการพัฒนาอย่าง  
ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำหน้าที่ได้ดีและเหมาะสมกับปัญหาและความต้องการใหม่ ที่มีการเปลี่ยนแปลงด้วย  
เช่นกัน

สถานการณ์ในอนาคต โดยเฉพาะผลกระทบที่จะเกิดตามมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล  
ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างกว้างขวางและรวดเร็วทำให้ปัญหาต่าง  
ๆ มีความซับซ้อน นอกจากนี้ วิกฤตการณ์เปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ ผลกระทบจากภัยพิบัติทางสาธารณสุข การ  
แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างประเทศ ล้วนส่งผลกระทบต่อโครงสร้างทางสังคม  
และวิถีชีวิตของคนที่มีความไม่แน่นอนมากขึ้น จึงนับเป็นความท้าทายต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในภาครัฐและ  
ภาคเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน ในการบริหารการพัฒนาสังคมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้มีการปรับนโยบายและ  
การดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมและต่อเนื่อง

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประชากรมนุษย์ในโลกได้ขยายเพิ่มขึ้นรวดเร็วจากประมาณ 1,000 ล้านคนในปี พ.ศ.2443 เป็น  
ประมาณ 6,300 ล้านคนในปี พ.ศ.2543 และมีการคาดการณ์โดยหน่วยงานของสหประชาชาติว่าจะเพิ่มขึ้นเป็น  
ประมาณ 9,000 ล้านคนในปี พ.ศ.2593 ตัวแปรประชากรมนุษย์มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ  
สังคมและการเมือง ทั้งด้านการพัฒนาและด้านผลกระทบ ขึ้นอยู่กับการเตรียมพร้อมในการพัฒนาประชากร  
เหล่านี้ และการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของประชากรอย่างสำคัญ

การพัฒนาสังคมเป็นมิติของการพัฒนาที่มีความสำคัญมากในยุคปัจจุบัน และนับวันจะม  
มีความสำคัญมากขึ้นอย่างต่อเนื่องในอนาคต ทั้งนี้เพราะปัญหาสังคมเป็นปัญหาที่ดำรงอยู่และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น  
ตามการขยายตัวของประชากร ไม่ว่าจะความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาด้านอื่น ๆ จะประสบ  
ผลสำเร็จมากเพียงใดก็ตาม ในขณะเดียวกัน ปัจจัยทางสังคมมีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จของการพัฒนาด้าน  
เศรษฐกิจและด้านอื่น ๆ ทั้งในฐานะที่เป็นปัจจัยส่งเสริม และปัจจัยขัดขวางการพัฒนา

ในปัจจุบัน เป็นที่ทราบกันดีว่าประเด็นปัญหาทางสังคม เช่น ความยากจน ความเหลื่อมล้ำของ  
รายได้และการเข้าถึงบริการของรัฐและสวัสดิการด้านต่าง ๆ รวมทั้งการกีดกันทางสังคม เกิดขึ้นและดำรงอยู่  
ควบคู่กับความเติบโตทางเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาประเทศ นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลง  
โครงสร้างของประชากรที่มีแนวโน้มสัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น และปัญหาการทำหน้าที่ที่ไม่สมบูรณ์ของ  
องค์ประกอบและสถาบันต่าง ๆ ในสังคมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเช่นกัน รวมทั้งการพัฒนาที่มองข้ามมิติทางสังคมและ  
วัฒนธรรม มักจะนำมาซึ่งความไม่สมดุลในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่ง  
เกี่ยวข้องกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนกลุ่มต่าง ๆ และโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาของ  
คนเหล่านี้ ปรากฏการณ์และแนวโน้มดังกล่าวนี้เป็นสิ่งที่ท้าทายผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาอย่างมาก ในการที่จะ  
ขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาแผนสมดุลและมีความยั่งยืน ด้วยเหตุนี้สาขาวิชาการพัฒนาสังคมจึงได้รับความสนใจ  
อย่างมากจากนักวิชาการ ผู้กำหนดนโยบาย และผู้ปฏิบัติงานพัฒนา ในช่วง 3-4 ทศวรรษที่ผ่านมา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้การพัฒนาการศึกษาในระดับสูงด้านการบริหารการพัฒนาสังคมมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาองค์ความรู้และบุคลากร เพื่อที่จะนำความรู้ไปปรับใช้ในการยกระดับคุณภาพสังคมและการจัดการกับปัญหาทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าใจพลวัตของปัญหาที่เกิดขึ้นตามกาลเวลาและบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป บุคลากรเหล่านี้จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในระดับลึกถึงลักษณะและที่มาของปัญหาสังคม ตลอดจนมีทักษะขั้นสูงในการวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนการพัฒนาแผนสมดุลและยั่งยืน ทั้งในระดับโลก ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11.1-11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ด้วยบริบททางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่ได้กล่าวไว้ในข้อ 11.1 – 11.2 ทำให้มีความจำเป็นต้องออกแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและพลวัตของปัญหากระบวนการจัดการศึกษาและความคาดหวังของสังคมต่อผลผลิตของหลักสูตร

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์มีฐานะเป็นหน่วยงานด้านการศึกษาของรัฐ ที่มีพันธกิจหลักในการดำเนินงานด้านการศึกษาและวิชาการในสาขาการบริหารการพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่ (1) การผลิตบุคลากรในระดับทั้งในฐานะบัณฑิตศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม ที่จะออกไปมีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงผู้นำและองค์ประกอบของการเปลี่ยนแปลง ที่มุ่งสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ทั้งในกิจการภาครัฐและภาคเอกชน (2) การผลิตเนื้อหาของการเปลี่ยนแปลงในลักษณะผลงานวิชาการ งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาวิธีการศึกษาวิจัย การผลิตข้อมูล การวิเคราะห์ การแสดงจุดยืนและข้อเสนอแนะต่อสังคมและหน่วยงาน และ (3) การผลิตผลงานบริการวิชาการ

และงานที่ปรึกษา การออกแผนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม มีองค์ประกอบซึ่งจำเป็นต้องมี ด้านดังกล่าว ที่มีเนื้อหาด้านการบริหารการพัฒนาสังคม 3 ส่วนผสมของพหุศาสตร์ ได้แก่ กลุ่มทฤษฎี กรอบแนวคิด และหลักการพื้นฐาน อันประกอบด้วย ปรัชญา ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม กลุ่มการบริหารจัดการประกอบด้วย หลักการบริหารการพัฒนาสังคม นโยบายและแผนการพัฒนาสังคม การจัดการองค์การทางสังคม ยุทธศาสตร์ ภาวะผู้นำ และการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคม กลุ่มเครื่องมือประกอบด้วย วิธีวิทยาการวิจัยและการวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ ทั้งในแนวทางเชิงปริมาณและแนวทางเชิงคุณภาพ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญที่เพิ่มขึ้นของการพัฒนาสังคมในฐานะที่เป็นองค์ประกอบที่จำเป็นของการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืนในสังคมร่วมสมัยทั้งในประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ คณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ จึงเห็นความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาเอก ด้านการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญระดับสูง และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่พร้อมด้วยคุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาสังคม ทั้งนี้ คณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร ซึ่งเป็นหน่วยงานชั้นนำในการผลิตบัณฑิตระดับสูงด้านการพัฒนาสังคมในประเทศไทย มีความพร้อมด้านบุคลากร ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูง ทั้งด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ที่จะทำการสอนและให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาในระดับนี้เป็นอย่างดี

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/หลักสูตรอื่นของสถาบัน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม ของคณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาต่อยอดจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม ของคณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร ซึ่งได้เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2526 และต่อมาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อความเหมาะสมจนมาเป็น สาขาการบริหารการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน หลักสูตรนี้มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาแบบสหวิทยาการด้านสังคมศาสตร์ และมีทักษะในการวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย กำหนดนโยบาย วางแผนและบริหารการพัฒนาสังคม รวมทั้งมีจิตสำนึกแห่งการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการมีคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อสนองตอบความต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพของหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์การสาธารณประโยชน์

การจัดการเรียนการสอนสามารถอาศัยผลผลิต และเชื่อมโยงทางวิชาการและองค์ความรู้ในบางมิติกับคณะอื่น ๆ ในสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ได้แก่ รัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาการเศรษฐกิจ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถิติประยุกต์ ภาษาและการสื่อสาร กฎหมาย การพัฒนาท่องเที่ยว และนิเทศศาสตร์

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญาและ/หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตนักวิชาการ นักวิจัย นักวิเคราะห์และวางแผนยุทธศาสตร์ และนักบริหารการพัฒนาสังคม รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคมและการบริหาร

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงด้านการบริหารการพัฒนาสังคม ที่พร้อมด้วยความสามารถด้านสติปัญญา ความรู้ และทักษะ ทั้งด้านการวิจัย การวิเคราะห์นโยบาย และการวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม รวมทั้งมีความคิดสร้างสรรค์ที่จะนำองค์ความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการผลิตผลงานทางวิชาการ และในการบริหารการพัฒนาสังคมให้เป็นที่ยอมรับในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

1.2.2 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรอบรู้และคุณธรรม เพื่อตอบสนองความต้องการด้านทรัพยากรมนุษย์ ในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคมและสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการเป็นนักวิชาการ นักวิจัย ที่ปรึกษา หรือผู้บริหารชั้นนำในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับสากล

1.2.3 สร้างสมรรถนะด้านการวิจัยแก่นักศึกษาให้เป็นผู้รู้ทางวิชาการที่สามารถสร้างพัฒนาต่อยอดและบูรณาการความรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการบริหารการพัฒนาสังคมในระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนาเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐานตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สป.อว . และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	- พัฒนาหลักสูตร โดยบูรณาการองค์ความรู้ระดับชาติและระดับสากล	- เอกสารหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	- ส่งเสริมการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และการวิจัยที่ประยุกต์ศาสตร์การบริหารกับองค์ความรู้ด้านการกำหนดนโยบาย การวางแผนยุทธศาสตร์ และการบริหารการพัฒนาสังคม - ส่งเสริมการทำวิจัยกรณีศึกษา	- จำนวนเงินวิจัยต่ออาจารย์ประจำ - จำนวนโครงการวิจัยในแต่ละปี - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- พัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ	- ส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ - ส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ - ส่งเสริมให้อาจารย์ไปนำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ - จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงในการทำวิจัยและการเรียนการสอน	- จำนวนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ - จำนวนการจัดการประชุมทางวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ - จำนวนอาจารย์ที่ไปเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

เป็นการศึกษาระบบทวิภาค ในปีการศึกษาหนึ่งๆ แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ โดยหนึ่งภาคปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา และอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนมีระยะเวลา ภาคการศึกษาละ 8 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา เทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

## 2. การดำเนินการหลักสูตร

### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาค 1 ปีการศึกษา 2565

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนสิงหาคมถึงเดือนธันวาคม
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายนถึงเดือนกรกฎาคม

### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาปริญญาโททุกสาขา จากสถาบันการศึกษาในหรือต่างประเทศ ที่หรือมีวิทยฐานะที่สภาสถาบันอนุมัติให้เข้าเป็นนักศึกษา

2.2.2 มีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับดีและความรู้คอมพิวเตอร์ในระดับใช้ได้ โดยต้องเป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาสังคม ทั้งนี้ ผู้ที่มีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด จะต้องปรับปรุงมาตรฐานความรู้ของตนเองให้ได้ตามหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนด มิฉะนั้น ถือว่าขาดคุณสมบัติ

สำหรับความรู้ภาษาอังกฤษ ผู้สมัครต้องมีความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

2.2.3 สำหรับหลักสูตรแบบ 1 (1.1) ต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยด้วยตนเองที่นอกเหนือจาก วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือร่วมทำวิจัยกับผู้อื่นนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็น วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท อย่างน้อย 2 เรื่อง

2.2.4 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของสถาบัน ในการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบสัมภาษณ์

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวของนักศึกษาที่มาจากต่างสาขา
- ทักษะในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาตามข้อ 2.3

- มีวิชาพื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคมสำหรับนักศึกษาต่างสาขา
- มีการสอนเสริมการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

#### 1) แบบ 1 (1.1)

ปี/ชั้นปี	2565	2566	2567	2568	2569
1	2	2	2	2	2



2	-	2	2	2	2
3	-	-	2	2	2
รวม	2	4	6	6	6
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	1	2	2

2) แบบ 2 (2.1)

ปี/ชั้นปี	2565	2566	2567	2568	2569
1	8	8	8	8	8
2	-	8	8	8	8
3	-	-	8	8	8
รวม	8	16	24	24	24
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	2	6	6

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบรายได้ของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยมีค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษา ดังนี้

แผนการศึกษา	ค่าใช้จ่ายต่อปี			รวมค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	
แบบ 1 (1.1)	95,000	156,000	120,000	371,000
แบบ 2 (2.1)	168,000	140,000	156,000	464,000

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบสื่อทางไกลผ่านอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) แบบผสมผสานการเรียนในชั้นเรียนและการใช้สื่อออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ว่าด้วยการศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม แบ่งแผนการศึกษาออกเป็น 2 แบบ คือ แบบ 1 (1.1) และ แบบ 2 (2.1) โดยมีรายละเอียดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละแผนการศึกษาดังต่อไปนี้

แบบ 1 (1.1) เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยนักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และอาจจะมีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิต

แบบ 2 (2.1) เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัยและการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยนักศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหรือองค์ประกอบของหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565	
	หลักสูตรแบบ 1 (1.1)	หลักสูตรแบบ 2 (2.1)
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	3 วิชา ไม่นับหน่วยกิต	3 วิชา ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาหลัก	อาจให้มีการเรียนเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตก็ได้	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัย		9 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก		9 หน่วยกิต
5. สอบวัดคุณสมบัติ	ต้องสอบให้ผ่านภายใน 2 ปี นับจากวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา	ต้องสอบให้ผ่านใน 2 ปี หลังจากเรียนรายวิชาครบ
6. วิทยานิพนธ์	48 หน่วยกิต	36 หน่วยกิต
รวม	48 หน่วยกิต	60 หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชา

#### ก. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

เป็นวิชาที่ต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต และไม่นำผลการศึกษามาคำนวณแต้มเฉลี่ย นักศึกษาจะต้องเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน ในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ดังนี้

	หน่วยกิต
ภส 4003 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 (3-0-6)
LC 4003 Advanced Integrated English Language Skills Development	
ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	3 (3-0-6)

LC 4012	Remedial Integrated English Language Skills Development	
ภส 6000	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3-0-6)
LC 6000	Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies	
ภส 6001	การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3-0-6)
LC 6001	Remedical Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies	
พค 4000	พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 4000	Fundamentals of Social Development Administration	

<b>หมายเหตุ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะในการเขียนบทความทางวิชาการ เป็นภาษาอังกฤษ โดยเงื่อนไขในการเรียนวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์</li> <li>2. การยกเว้นการเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน พค 4000 พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม ให้เป็นไปตามประกาศของคณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม</li> </ol>
-----------------	---

**ข. หมวดวิชาหลัก** เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาหลักสูตรแบบ 2 (2.1) มี 2 วิชา 6 หน่วยกิต

ได้แก่

	<b>หน่วยกิต</b>
พค 8001 ทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8001 Social Development Theories and Discourses	
พค 8002 การบริหารการพัฒนาสังคมขั้นสูง	3 (3-0-6)
SD 8002 Advanced Social Development Administration	

ค. **หมวดวิชาการระเบียบวิธีวิจัย** เป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาหลักสูตรแบบ 2 (2.1) มี 3 วิชา 9 หน่วยกิต ได้แก่

		หน่วยกิต
พค 8101	ปรัชญาสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
SD 8101	Philosophy of Social Science	
พค 8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ	3 (3-0-6)
SD 8102	Quantitative Research Methodology	
พค 8103	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3 (3-0-6)
SD 8103	Qualitative Research Methodology	

ง. **หมวดวิชาเลือก** เป็นวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาแผน 2 (2.1) ต้องเลือกเรียน จำนวนอย่างน้อย 3 วิชา 9 หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

		หน่วยกิต
พค 8201	รัฐ ประชาสังคม และการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8201	State, Civil Society and Social Development	
พค 8202	สัมมนานโยบายการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8202	Seminar on Social Development Policies	
พค 8203	การวิเคราะห์องค์กรและสถาบันทางสังคม	3 (3-0-6)
SD 8203	Analysis of Social Organization and Institution	
พค 8204	สัมมนาการประกอบการทางสังคม	3 (3-0-6)
SD 8204	Seminar on Social Entrepreneurship	
พค 8205	สัมมนาภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง	3 (3-0-6)
SD 8205	Seminar on Leadership and Change Management	
พค 8206	การวิจัยและพัฒนาเพื่อระบุกุ่มเสี่ยง	3 (3-0-6)
SD 8206	Research and Development of At-Risk People	
พค 8207	การพัฒนาทางเลือก	3 (3-0-6)
SD 8207	Alternative Development	
พค 8208	การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสังคม	3 (3-0-6)
SD 8208	Social Policy Analysis and Evaluation	
พค 8209	ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8209	Social Development Strategy	
พค 8210	การเปลี่ยนแปลงทางประชากรกับการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8210	Population Change and Social Development	
พค 8211	เพศสภาพและเพศวิถีในการพัฒนาระดับโลก	3 (3-0-6)
SD 8211	Gender and Sexuality in Global Development	
พค 8212	แนวคิดพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8212	Multiculturalism and Social Development	
พค 8213	ภาคีภิบาลท้องถิ่นกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)

SD 8213	Local Governance and Sustainable Development	
พค 8214	การศึกษาตามแนวแนะ	3 (3-0-6)
SD 8214	Directed Studies	
พค 8215	สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับวิจัยทางสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
SD 8215	Advanced Statistical Analysis for Social Science Research	
พค 8216	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	3 (3-0-6)
	Qualitative Data Analysis	

- หมายเหตุ**
- นอกเหนือจากวิชาเลือกดังกล่าวแล้ว นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาอื่น ๆ ที่มีการเปิดสอนในสถาบันแห่งนี้ให้เป็นที่ไปตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
  - การจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาเลือกให้เป็นที่ไปตามที่คณะและสถาบันกำหนด

### จ. หมวดวิทยานิพนธ์

เป็นหมวดวิชาที่นักศึกษาต้องทำวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ โดยผู้ที่ศึกษาในแผนการศึกษา แผน

- 1 (1.1) ต้องทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต และผู้ที่ศึกษาในแผนการศึกษา แผน 2 (2.1) ต้องทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

		หน่วยกิต
พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	48 หน่วยกิต
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	
พค 9901	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))	36 หน่วยกิต
SD 9901	Dissertation (Track 2 (2.1))	

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### (1) แผนการศึกษา แบบ 1(1.1)

นักศึกษาที่เรียนในแผนการศึกษาแบบ 1(1.1) ต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ให้ผ่านภายใน 2 ปี นับจากวันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และสามารถเริ่มพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ (Dissertation Proposal) ได้ทันที

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 4000	พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม *	3 (3-0-6)
SD 4000	Fundamentals of Social Development Administration	(ไม่นับหน่วยกิต)
ภส 4003	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 (3-0-6)
LC 4003	Advanced Integrated English Language Skills Development	(ไม่นับหน่วยกิต)

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 6000	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3-0-6)
LC 6000	Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies	(ไม่นับหน่วยกิต)

สอบคุณสมบัติ

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	6 (3-0-6)
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	9 (3-0-6)
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	9 (3-0-6)
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3

พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	9 (3-0-6)
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	9 (3-0-6)
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 9900	วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))	6 (3-0-6)
SD 9900	Dissertation (Track 1 (1.1))	

หมายเหตุ \* การยกเว้นการเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน พค 4000 พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม ให้เป็นไปตามประกาศของคณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

## 2) แผนการศึกษา แบบ 2(2.1)

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

		หน่วยกิต
ภส 4003	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง	3 (3-0-6)
LC 4003	Advanced Integrated English Language Skills Development	(ไม่นับหน่วยกิต)
พค 4000	พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม *	3 (3-0-6)

SD 4000	Fundamentals of Social Development Administration	(ไม่นับหน่วยกิต)
พค 8001	ทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SD 8001	Social Development Theories and Discourses	
พค 8101	ปรัชญาสังคมศาสตร์	3 (3-0-6)
SD 8101	Philosophy of Social Science	

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

ภส 6000	การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา	3 (3-0-6)
LC 6000	Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies	(ไม่นับหน่วยกิต)
พค 8002	การบริหารการพัฒนาสังคมขั้นสูง	3 (3-0-6)
SD 8002	Advanced Social Development Administration	
พค 8102	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ	3 (3-0-6)
SD 8102	Quantitative Research Methodology	

### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

พค 8XXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
SD 8XXX	Elective course	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 8103	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3 (3-0-6)
SD 8103	Qualitative Research Methodology	
พค 8XXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
SD 8XXX	Elective course	
พค 8XXX	วิชาเลือก	3 (3-0-6)
SD 8XXX	Elective course	

### สอบคุณสมบัติ

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 9901	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))	6 (3-0-6)
SD 9901	Dissertation (Track 2(2.1))	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 9901	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))	9 (3-0-6)
SD 9901	Dissertation (Track 2(2.1))	

### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3

พค 9901	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))	6 (3-0-6)
SD 9901	Dissertation (Track 2(2.1))	

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

พค 9901	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))	9 (3-0-6)
SD 9901	Dissertation (Track 2(2.1))	

### ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

พค 9901	วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))	6 (3-0-6)
SD 9901	Dissertation (Track 2(2.1))	

**หมายเหตุ \*** การยกเว้นการเรียนวิชาเสริมพื้นฐาน พค 4000 พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม ให้เป็นไปตามประกาศของคณะพัฒนาสังคมและยุทธศาสตร์การบริหาร และการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

#### (1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน\* (เป็นวิชาที่ไม่นำมานับรวมแต้มเฉลี่ย)

**ภส 4003 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง** 3 (3-0-6)

**LC 4003 Advanced Integrated English Language Skills Development**

เนื้อหาและกิจกรรมเน้นการบูรณาการทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอหน้าชั้นเป็นกลุ่มย่อย การเขียนสรุปเพื่อจับประเด็นสำคัญ การเขียนรายงานและการวิจัย โดยผู้บรรยายอาจมอบหมายงานกลุ่มตามความเหมาะสม

Course contents and teaching activities focus on the integrated skills of listening, speaking, reading and writing with a particular emphasis on academic writing. Students will also work in small groups, practicing paper presentation techniques, precis writing and research writing.

**ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ** 3 (3-0-6)

**LC 4012 Remedial Integrated English Language Skills Development**

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพิ่มเติมและซ่อมเสริมทักษะดังกล่าว สำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 4002 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ และวิชา ภส



4003 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง เพื่อปรับปรุงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

This course is intended to provide additional practices in the four skills-listening speaking, reading and writing strategies covered in LC 4002 and LC 4003. Students receive individualized attention to enhance their communication in English

**ภส 6000 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา 3 (3-0-6)**

**LC 6000 Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies**

ทบทวนกลวิธีที่จำเป็นต่อการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ประกอบด้วยความรู้ทางด้านโครงสร้างประโยค ศัพท์ทั่วไปและศัพท์เฉพาะสาขาวิชา ความสัมพันธ์ของเนื้อหาภายในอนุเขตและเรื่อง ที่อ่าน

Review of essential reading and writing strategies required to read and write academic English. Course contents include work on sentence structures, vocabulary and recognition of major thought relationships in paragraphs, as well as practice in reading and writing academic English.

**ภส 6001 การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ 3 (3-0-6)**

**LC 6001 Remedial Advanced Reading and Writing in English for Graduate Studies**

ฝึกการอ่านเพิ่มเติมและซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาที่ยังบกพร่องในการเรียนวิชา ภส 6000 เพื่อปรับปรุงความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ด้วยการสอนและฝึกในลักษณะเฉพาะบุคคล

For students who failed to acquire essential skills in LC6000, additional practice in the reading and writing skills and strategies will be provided Students receive individualized attention to enhance their reading and writing skills for academic purposes.

**พค 4000 พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม 3 (3-0-6)**

**SD 4000 Fundamentals of Social Development Administration**

แนวความคิดเกี่ยวกับระบบสังคม กระบวนทัศน์ และพัฒนาการของทฤษฎีสังคมที่เป็นรากฐานของสำนักคิดและกลุ่มทฤษฎีทางสังคม วิวัฒนาการของการพัฒนาสังคม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมและการบริหารการพัฒนาสังคม ความเป็นสหสาขาวิชาในการบริหารการพัฒนาสังคม พื้นที่ทางสังคมสำหรับบุคคล กลุ่มและชุมชนในการบริหารการพัฒนาสังคม

Concepts of social system, paradigm and the development of social theories as a foundation to schools of thought and the groups of social theories; evolution of development, theories of social development and social development administration, interdisciplinary

approach to social development administration, the space of individuals, groups and communities in social development administration.

\* การยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชาในหมวดนี้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดหรือเป็นไปตามประกาศของสถาบันและของคณะ

## (2) หมวดวิชาหลัก

**พค 8001 ทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนาสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8001 Social Development Theories and Discourses**

กำเนิดและพัฒนาการของทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนา การพัฒนาสังคมและความซับซ้อนของการเมืองและความรู้ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์วาทกรรมเชิงวิพากษ์ วาทกรรมที่เกี่ยวข้องทฤษฎีและแนวคิดการพัฒนาสังคมกระแสหลักและกระแสทางเลือก ประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ซึ่งครอบคลุมการพัฒนาสังคมกับการจัดการสิ่งแวดล้อม สิทธิมนุษยชนกับการพัฒนาสังคม เพศสภาพกับการพัฒนาสังคม การดำรงชีพอย่างยั่งยืนในชนบท วิสาหกิจเพื่อสังคม และบทบาทของหน่วยงานในภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาสังคม

Origin and evolution of development theories and discourses; social development and the complexity of politics and related knowledge; critical discourse analysis; discourses related to mainstream and alternative social development theories; contemporary social development issues including social development and environmental management, human rights and social development, gender and social development, sustainable rural livelihoods, social entrepreneurship; and, roles of various sectors in social development

**พค 8002 การบริหารการพัฒนาสังคมขั้นสูง**

**3 (3-0-6)**

**SD 8002 Advanced Social Development Administration**

การตรวจสอบแนวทางเชิงทฤษฎีหลัก ๆ เกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาสังคม เทคนิคและยุทธศาสตร์การบริหารสำหรับการจัดทำนโยบายและการวางแผนพัฒนาสังคม ความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์การภาครัฐและองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการนำนโยบายและแผนงานพัฒนาสังคมไปปฏิบัติ

Examination of major theoretical approaches to social development administration, administrative techniques and strategies in social development policy-making and planning, achievements and failures of public and non-profit organizations in their implementation of social development policies and programs.

## (3) หมวดวิชาระเบียบวิธีวิจัย

**พค 8101 ปรัชญาสังคมศาสตร์**

**3 (3-0-6)**

**SD 8101 Philosophy of Social Science**

กระบวนทัศน์ นิยาม และองค์ประกอบของปรัชญาสังคมศาสตร์ การอภิปรายในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาตินิยม การตีความนิยม พหุนิยม สังคมศาสตร์วิพากษ์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศาสตร์

ความมีเหตุผล และการอธิบายเชิงโครงสร้างและหน้าที่ ข้อถกเถียงเกี่ยวกับอุปนัยนิยม บัจเจกนิยมและองค์รวมนิยม วัตถุประสงค์และค่านิยม ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาสังคมศาสตร์กับแผนงานวิจัย

Paradigms, definitions and components of social science philosophy; discussion on related topics including naturalism, interpretivism, pluralism, critical social science, causal reasoning in social science, rationality, structural and functional explanation; reductionism, individualism and holism debates; objective and values; relationship between philosophy of social science and research programs.

**พค 8102 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ**

**3 (3-0-6)**

**SD 8102 Quantitative Research Methodology**

แนวคิด ขั้นตอน เทคนิค และวิธีการในการดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยความสัมพันธ์เปรียบเทียบและการวิจัยเชิงทดลองประเมินผลการพัฒนา ต่าง ๆ ตั้งแต่การสร้างกรอบแนวคิดทางการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การประมวลเอกสาร การตั้งสมมติฐาน กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มตัวอย่าง การพัฒนาเครื่องมือวัด การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ทางสถิติขั้นสูง การตีความผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางกากรเขียนรายงานบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์/เผยแพร่ และจริยธรรมการวิจัย

Principles, processes, techniques and methods for social science relating to correlational comparative study and experimental evaluative study starting from research conceptual framework, objectives, literature reviews, hypotheses, sample and sampling methods, scale development, data gathering, statistical analyses, interpretation, writing port/article for publication, and research ethics.

**พค 8103 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ**

**3 (3-0-6)**

**SD 8103 Qualitative Research Methodology**

ปรัชญา แนวคิด และวิวัฒนาการของการวิจัยเชิงคุณภาพการออกแผนการวิจัย กระบวนการ วิธีการ และขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ การรวบรวมข้อมูลและเทคนิคต่าง ๆ ในการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและการตีความ ตลอดจนการรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

Philosophy, concept and evolution of the qualitative research; qualitative research design; process, methods and steps in the operation of qualitative research; data collection and techniques; data analysis and interpretation; and reporting qualitative research findings.

**(4) หมวดวิชาเลือก**

**พค 8201 รัฐ ประชาสังคม และการพัฒนาสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8201 State, Civil Society and Social Development**

แนวคิดและรูปแบบของรัฐ ได้แก่ รัฐประชาธิปไตย รัฐสวัสดิการ รัฐสังคมนิยม รัฐมุ่งพัฒนา และรัฐในรูปแบบอื่น ๆ การจัดการภาครัฐแนวใหม่ และการจัดการภาคีแบบใหม่ มโนทัศน์ว่าด้วยประชาสังคม ปริณพทล สาธารณะ สังคมเข้มแข็ง ความสัมพันธ์เชิงความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาสังคมในการพัฒนาสังคม แนวคิด และความเป็นจริงของประชาสังคมโลก

Concepts and forms of state including democratic state, Welfare state, Socialist state, Developmental state and other forms of state; new public management and new public governance; concepts of civil society, public sphere, social capital, strong society, and collaborative relationships between state and civil in development, approaches to and realities of global civil society

**พค 8202 สัมมนานโยบายการพัฒนาสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8202 Seminar on Social Development Policies**

การวิเคราะห์นโยบายการพัฒนาสังคมโดยใช้กรณีศึกษา การอภิปรายเน้นหนักแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสังคม เนื้อหาของนโยบายพัฒนาสังคมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ แรงผลักดันทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีอิทธิพลต่อนโยบายการพัฒนาสังคม

Analysis of social development policies using case studies; discussions emphasizing concepts and theories of social policy processes, content of social policy and factors affecting social policy implementation; socio-political and economic forces influencing social development policies.

**พค 8203 การวิเคราะห์องค์การและสถาบันทางสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8203 Analysis of Social Organization and Institution**

แนว ซึ่งรวมถึงการศึกษาตามแนวทางปฏิฐานนิยม แนวคิดและทฤษฎีองค์การและสถาบันสังคม ศาสตร์แห่งการตีความแนวทางทฤษฎีวิพากษ์และหลังภาวะนวมัย การออกแบบองค์การและสถาบันทางสังคม การสร้างและพัฒนาความเป็นสถาบันขององค์การ วัฒนธรรมขององค์การและองค์การแห่งการเรียนรู้ความชอบธรรมและวิกฤติขององค์การและสถาบันทางสังคม

Concepts and theories of social organization and institution including positivism, hermeneutics, critical theory and postmodernism; design of organization and institution; creation and development of institutionalization of organization; organizational culture and learning organization; legitimacy and crisis of social organization and institution; learning organization and institution

**พค 8204 สัมมนาการประกอบการทางสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8204 Seminar on Social Entrepreneurship**

สัมมนาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการทางสังคม การเป็นผู้ประกอบการทางสังคม เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างกิจการเพื่อสังคมและกิจการประเภทอื่นๆ ประเภทของกิจการเพื่อสังคม การสร้างและพัฒนากิจการเพื่อสังคม การจัดการกิจการเพื่อสังคมครอบคลุม การทำแผนธุรกิจ และการระดมทุน บทบาทของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการประกอบการเพื่อสังคม กรณีศึกษากิจการเพื่อสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Seminar on concepts and theories related to social enterprise; comparison of similarities and differences between social enterprise and other types of enterprise; types of social enterprise; creating and developing social enterprise; social enterprise management including

business plan making and fundraising; and roles of state, private and civil society sectors in the development of social entrepreneurship; case studies of social enterprises in Thailand and overseas.

**พค 8205 สัมมนาภาวะผู้นำและการจัดการการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)**

**SD 8205 Seminar on Leadership and Change Management**

สัมมนาแนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยภาวะผู้นำ และการจัดการการเปลี่ยนแปลง บทบาทของผู้นำในการสร้างแรงจูงใจ สร้างความร่วมมือ และประสิทธิผลขององค์การ บทบาทของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์การ กรณีศึกษาขององค์การภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม

Seminar on concepts and theories of leaderships and change management; leaderships' roles in motivation, cooperation, and organizational effectiveness; roles of strategic leaderships in change management; case study of public, private and civic organizations.

**พค 8206 การวิจัยและพัฒนาเพื่อระบุงุ่มเสี่ยง 3 (3-0-6)**

**SD 8206 Research and Development of At-Risk People**

การรวบรวมองค์ความรู้จากทฤษฎี ดัชนีเครื่องชี้วัด และผลวิจัยทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับการระบุประเภทของบุคคลกลุ่มเสี่ยงด้านจิตและพฤติกรรม การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยขั้นสูง ในการบ่งชี้ ปัจจัยปกป้องหรือ เสริมสร้าง เพื่อเสนอแนะ นโยบาย โครงการวิจัย และหรือโครงการพัฒนาที่จะช่วยบรรเทาปัญหาของบุคคล หน่วยงาน และสังคม เช่น ความสมดุลระหว่างการเรียน-งาน-ชีวิต พฤติกรรมสุขภาพ การอนุรักษ์และความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและพลังงาน เป็นต้น

Reviewing bodies of knowledge, indicators and new research findings for pinpointing groups of at-risk people with their psychological characteristics and their behaviors; applications of advanced research findings on protective or supporting factors for policy development, research projects, and/or program development which can alleviate problems of individuals, work groups and society, for example, study-work-life balance, health behavior, and environmental-energy conservation and sustainability, etc.

**พค 8207 การพัฒนาทางเลือก 3 (3-0-6)**

**SD 8207 Alternative Development**

แนวคิดและทฤษฎีสังคมศาสตร์ว่าด้วยการพัฒนาทางเลือก โดยใช้มุมมองการวิพากษ์การพัฒนาที่เน้นการเติบโต โดยเฉพาะ ทฤษฎีมาร์กซิสต์ หลังโครงสร้างนิยม หลังสมัยใหม่นิยม หลังอาณานิคมนิยม หลังการพัฒนานิยม สตรีนิยมและแนวคิดสมัยใหม่เชิงวิพากษ์ การถอดบทเรียนแนวทางการพัฒนาทางเลือก ที่ส่งเสริมมีส่วนร่วม การเสริมพลัง ความเท่าเทียมกัน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน และการพัฒนาความยั่งยืน เช่น นิเวศวิทยาการเมืองเรื่องการพัฒนา วัฒนธรรมสังคมนิยม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ความเท่าเทียมทางเพศสภาพ/เพศวิถีกับการมีส่วนร่วมทางสังคม

Concepts and theories of social sciences on alternative development using critical perspectives on growth-oriented development paradigms particularly Marxism, poststructuralism, postmodernism, postcolonialism, postdevelopmentalism, feminism and critical modernism; lessons learned from alternative approaches to development promoting participation, empowerment, equality, community quality of life and sustainability, such as political ecology of development, dhammic socialism, sufficiency economy philosophy, creative economy, gender/sexual equality and social inclusion

**พค 8208 การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8208 Social Policy Analysis and Evaluation**

แนวทางศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสังคม ขั้นตอนและตัวแบบการกำหนดนโยบาย กระบวนการและวิธีการนำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความล้มเหลวหรือความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติ การประเมินผลนโยบายโดยเน้นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบของนโยบายที่มีต่อการพัฒนาสังคม

Methods of policy study and analysis; policy formulation procedures and models; process and methods of policy implementation; factors affecting success or failure of policy implementation; policy evaluation focusing on input, process, output, outcome and impact of policy on social development

**พค 8209 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8209 Social Development Strategy**

แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางการศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการประเมินยุทธศาสตร์ ความสัมพันธ์ ระหว่างมิติสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมตามสถานการณ์ในประเทศไทย ภูมิภาค และโลก

Concepts, theories and approaches of strategy Formulation, implementation and evaluation; relationship among social, economic, political and cultural aspects of development; social development strategy on various issues related to social development according to the situation in Thailand, the region and the world

**พค 8210 การเปลี่ยนแปลงทางประชากรกับการพัฒนาสังคม**

**3 (3-0-6)**

**SD 8210 Population Change and Social Development**

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับประชากร โครงสร้างและองค์ประกอบของประชากร กระบวนการทางประชากร ประกอบด้วย การเจริญพันธุ์ การตาย การย้ายถิ่น การเปลี่ยนแปลงทางประชากร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางประชากรกับการพัฒนาสังคม การเป็นเมือง การย้ายถิ่นในประเทศและการย้ายถิ่นระหว่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว เช่น ครอบครัวแห่วงกลาง การอยู่ร่วมกันโดยไม่สมรส ครอบครัวเพศเดียวกัน ครอบครัวผู้สูงอายุ สังคมผู้สูงอายุ ประชากรกับสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรกับนโยบายการพัฒนา

Theories and concepts of population, population structure and composition, population process including fertility; mortality and migration, population change, the interaction between population change and social development, urbanization, national and international migration, family change including skipped-generation family; cohabitation; same-gendered family; aging family, aging society, population and health, population and develop policy.

#### **พค 8211 เพศสภาพและเพศวิถีในการพัฒนาระดับโลก**

##### **SD 8211 Gender and Sexuality in Global Development**

มุมมองเชิงวิเคราะห์และแนวคิดหลักเกี่ยวกับ การศึกษาเพศสภาพ และเพศวิถีในบริบทการพัฒนาในระดับโลก และความยุติธรรมทาง สังคม; ประเด็นความสัมพันธ์เชิง อำนาจ และเงื่อนไข ทางเศรษฐกิจการเมือง และวัฒนธรรมในการผลิตซ้ำโครงสร้างที่กดทับและทำให้ ผู้หญิงและคนที่มีความหลากหลายทางเพศกลายเป็น คนชายขอบ

Analytical perspectives and core concepts relevant for the study of gender and sexuality in the context of global development and social justice; issues of power relations in economical, political, and cultural conditions in reproducing social structures that oppress and marginalize women and people with sexual diversity

#### **พค 8212 แนวคิดพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม**

##### **SD 8212 Multiculturalism and Social Development**

ความหมายและภาพลักษณ์ของแนวคิดพหุวัฒนธรรมในสังคมร่วมสมัย การสำรวจทางทฤษฎีเกี่ยวกับ ข้อถกเถียงเรื่องพหุวัฒนธรรมในบริบทต่าง ๆ พัฒนาการของแนวคิดพหุวัฒนธรรมในฐานะนโยบายของรัฐที่เน้น ความหลากหลายทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรม ประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ศาสนาและวัฒนธรรม และชาติพันธุ์สัมพันธ์ เครื่องมือสำหรับการทำงานกับแนวคิดพหุวัฒนธรรมในองค์การของรัฐ องค์การธุรกิจเอกชน องค์การพัฒนาเอกชน และกลุ่มประชาสังคม

Meanings and images of multiculturalism in contemporary societies; theoretical exploration of multicultural debates in different contexts; the development of multiculturalism as a state policy towards ethno-cultural diversity; contemporary issues related to ethnic, religious and cultural diversity, and ethnic relations; tools for working with multiculturalism in state organizations, private organizations, non-governmental organizations and civil society groups.

**พค 8213 ภาศึภึบาลท้งถึนกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**

**SD 8213 Local Governance and Sustainable Development**

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาศึภึบาล การกระจายอำนาจ และภาศึภึบาลท้งถึน พัฒนาการของการจัดการภาศึภึบาลแนวใหม่ การบริการสาธารณะแนวใหม่ และการจัดการภาศึภึบาลแนวใหม่ ภาศึภึบาลท้งถึนความร่วมมือระหว่างภาศึภึบาล กับประชาสังคมในการพัฒนาท้งถึนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยศึกษาเปรียบเทียบระหว่างไทยกับต่างประเทศ

Approaches to and theories of governance, decentralization and local governance; development of new public management, new public service and new public governance; local governance, collaborative relationships between state and civil society for sustainable development

**พค 8214 การศึกษาตามแนวแนะ**

**3 (3-0-6)**

**SD 8214 Directed Studies**

การศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นการเฉพาะ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละคน โดยมีอาจารย์ผู้หนึ่งรับผิดชอบดูแลและให้คำแนะนำ ทั้งนี้ต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

An individual study on a specific topic which is useful for conducting dissertation of the student, guided by an assigned lecturer and approved by the doctoral degree committee.

**พค 8215 สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**

**3 (3-0-6)**

**SD 8215 ADVANCED STATISTICAL ANALYSIS FOR SOCIAL SCIENCE RESEARCH**

สถิติวิเคราะห์ขั้นสูงทางสังคมศาสตร์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหลายตัว และการเขียนรายงานผลการวิเคราะห์ ได้แก่ การวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติกส์ การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์ตัวแบบสมการเชิงโครงสร้าง และการวิเคราะห์พหุระดับ

Advanced statistical analysis in social sciences to study multivariate relationships, and statistical report writing, including logistic regression, cluster analysis, factor analysis, structural equation model (SEM), multilevel analysis.

**พค 8216 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ**

**3 (3-0-6)**

**SD 8216 QUALITATIVE DATA ANALYSIS**

หลักการ วิธีการ และเทคนิคต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ กระบวนการและขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งครอบคลุมการกำหนดรหัสเพื่อจำแนกข้อมูล การเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูล การสร้างข้อเสนอเชิงแนวคิดและทฤษฎี หรืออธิบายปรากฏการณ์ที่ศึกษา

Qualitative data analysis principles, methods, and techniques; qualitative data analysis processes and steps, including data coding and categorization, data linking and integration for making conceptual and theoretical proposition or explaining phenomena under study

**(6) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์**



พค 9900 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1(1.1))

48 หน่วยกิต

SD 9900 Dissertation (Track 1(1.1))

การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและการบริหารการพัฒนาสังคม ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด โดยนักศึกษาทุกคนต้องมีการนำเสนอหัวข้อ รายงานความก้าวหน้า และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Reviewing and conducting research on interesting topics related to social development and social development administration under close supervision of assigned supervisor(s); every student is required to present research topic, report the progress and defense the dissertation.

พค 9901 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2(2.1))

36 หน่วยกิต

SD 9901 Dissertation (Track 2(2.1))

การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมและการบริหารการพัฒนาสังคม ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด รวมถึงการศึกษารายวิชาภาคทฤษฎีตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควร

Reviewing and conducting research on an interesting topic related to social development and social development administration under close supervision of assigned supervisor(s), including the study of some theoretical courses as suggested by the supervisor(s).

### 3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

#### 3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวจุฑาเดือน พันธุนาวิน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ไทย)	2538
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายหลี่ เหมรินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2555

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางสาวดุจเดือน พันธมนาวิน	Ph.D. (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2544
			Master of Arts (Education)	University of Minnesota (U.S.A.)	2541
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ไทย)	2538
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายอาแว มะแส	Ph.D. (Social Sciences)	The University of Bath (U.K.)	2540
			Master of Agricultural Science (Rural Development Administration & Management)	The University of Queensland (Australia)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ไทย)	2526
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายหลี่ เหมินเหลียง	ปร.ด. (พัฒนาสังคมและการจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2555
			Master of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2542
			Bachelor of Arts (Thai Language & Culture)	Peking University (China)	2535
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นางดวงเดือน พันธมนาวิน	Ph.D. (Social Psychology)	University of Maryland (U.S.A.)	2516

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
			Master of Arts (Social Psychology)	University of Illinois (U.S.A)	2509
			Bachelor of Arts (Psychology)	University of California (U.S.A.)	2507
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวรติพร ถึงฝั่ง	Ph.D. (Population and Development)	National Institute of Development Administration (Thailand)	2552
			สังคมศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยประชากรและสังคม)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2541
			พยาบาลศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2537
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุวิชา เป้าอารีย์	ปร.ด. (การบริหารการพัฒนา)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2544
			Master of Arts (Politics)	University of Wollongong (Australia)	2536
			ศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (ไทย)	2533
xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นายพิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต	Ph.D. (Politics)	James Cook University (Australia)	2542
			พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม) (เกียรตินิยมดีมาก)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (ไทย)	2533
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล (ไทย)	2529
xxxxxxxxxxxx	ศาสตราจารย์	นายสมศักดิ์ สามัคคีธรรม	Ph.D. (Politics)	James Cook University (Australia)	2544
			สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต (สังคมวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ไทย)	2531
			วิทยาศาสตร์บัณฑิต(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (ไทย)	2526

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.
xxxxxxxxxxxx	รองศาสตราจารย์	นางนรีนุช ดำรงชัย	Ph.D. (History and Area Studies)	Hokkaido University (Japan)	2546
			Master of Arts (Behavioral Science)	Hokkaido University (Japan)	2543
			อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) (เกียรตินิยม อันดับ ๒)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไทย)	2539
xxxxxxxxxxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายจเร สิงห์โกวินท์	Ph.D. (Sociology)	Goldsmiths College University of London (U.K.)	2553
			Master of Arts (Gender, Culture and Modernity)	Goldsmiths College University of London (U.K.)	2546
			อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น) (เกียรตินิยม อันดับ ๒)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ไทย)	2541

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

ไม่มี

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรนี้กำหนดทางเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนแบบ 1(1.1) ซึ่งเป็นแผนการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือเลือกเรียนแบบ 2(2.1) ซึ่งต้องลงเรียนรายวิชาที่กำหนดและทำวิทยานิพนธ์ด้วย

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะทั้ง 5 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คือ มีความสามารถในการศึกษาวิจัยขั้นสูง มีความสามารถวิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพัฒนาสังคม และสามารถนำเสนอผลงานวิจัยของตนเองได้อย่างลึกซึ้ง

### 5.3 ช่วงเวลา

สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียน แบบ 1(1.1) เริ่มกระบวนการทำวิจัยตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกของการศึกษาที่ 1

สำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียน แบบ 2(2.1) เริ่มการทำวิจัย หลังจากเรียนรายวิชาที่กำหนดครบถ้วนและสอบวัดคุณสมบัติผ่านแล้ว

หมายเหตุ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เรื่อง แนวปฏิบัติในกระบวนการการศึกษาวิชาวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต สำหรับแผนการศึกษา แบบ 1(1.1)

วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต สำหรับแผนการศึกษา แบบ 2(2.1)

### 5.5 การเตรียมการ

- ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เพื่อผลักดันให้นักศึกษาได้พัฒนางานวิจัย มีหัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา

- กำหนดเวลาในการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา

- กำหนดให้นักศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ

- ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเขียนบทความ การนำเสนอผลงานและ/หรือการตีพิมพ์ผลงาน

วิทยานิพนธ์

- มีหน่วยงานให้คำแนะนำ ตรวจสอบรูปแผนการทำวิทยานิพนธ์

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

- มีการสอบหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์

- มีประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

- สอบป้องกันวิทยานิพนธ์โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ

- ตรวจสอบการแก้ไขวิทยานิพนธ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบ

- ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการทำวิทยานิพนธ์

- งานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ ได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือเอกสารทางวิชาการที่มีคณะกรรมการประเมิน ในระดับชาติ หรือ ระดับนานาชาติ โดยจะมีการแสดงหลักฐาน การตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

ลักษณะพิเศษของนักศึกษาที่นอกเหนือไปจากความคาดหวังโดยทั่ว ๆ ไป ที่สถาบันและคณะพยายามพัฒนาให้มีขึ้นในตัวนักศึกษาของหลักสูตรนี้ ได้แก่

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
- เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม โดยนำความรู้และคุณธรรมมาสร้างปัญญา สร้างจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนทุกวิชา</li> <li>2. สอนโดยใช้กรณีศึกษาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนรู้จักคิดเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เพื่อให้เกิดปัญญาและจิตสำนึกในการกำหนดนโยบาย การวางแผน และการบริหารการพัฒนาสังคมอย่างมีระบบ</li> <li>3. ให้ความรู้เกี่ยวกับบริบททางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ตลอดจนผลประโยชน์ของประเทศชาติ ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคมให้ได้ผลและเป็นธรรม</li> <li>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกในการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และเกิดประโยชน์ต่อคนทุกกลุ่มในสังคม</li> </ol>
- เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และมุ่งมั่นที่จะเป็นนักบริหารมืออาชีพที่สามารถใช้องค์ความรู้กำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารงานที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับบัณฑิตศึกษาเพื่อสอนให้มีความรู้รอบด้าน มีวิสัยทัศน์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ รู้จักการรักษาสุขภาพจิต สุขภาพกายเพื่อสร้างสมดุลในการทำงานอย่างนักบริหารมืออาชีพ</li> <li>2. จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้ด้านการวิจัย ให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ทำการวิจัย และค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการ เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำแนะนำทั้งด้านความรู้และจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ</li> </ol>
- เป็นผู้ที่สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ในการกำหนดนโยบาย การวางแผนและบริหารการพัฒนาสังคม โดยสามารถนำองค์ความรู้และแนวคิด	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้กรณีศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์การกำหนดนโยบาย การวางแผนและการพัฒนาสังคมที่เกิดขึ้นจริง</li> </ol>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ต่าง ๆ มาปรับใช้กับการบริหารงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน	2. ให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคมที่ตนเองสนใจมานำเสนอเป็นรายงานประกอบการศึกษา หรือวิทยานิพนธ์ โดยเน้นการศึกษาหรือวิจัยแผนบูรณาการ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เหมาะสม

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

### 2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรได้กำหนดให้มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งโดยทั่วไป และทางวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาตระหนักในคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรม ตามคำขวัญของสถาบันที่เน้นให้บัณฑิตของสถาบันต้องเป็นผู้ที่มี “ความรู้คู่คุณธรรม” นอกจากนี้ยังได้บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับบรรณานุกรมในการบริหารจัดการในวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีวิชาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ศึกษามีผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้ง 1 ข้อ ได้แก่

1) ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม

#### 2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

หลักสูตรกำหนดให้มีการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กร “WISDOM” เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษาเป็นผู้ตรงต่อเวลา มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม (S = Social Responsibility, D = Discipline, M = Morality) ในส่วนของการเรียนการสอนมีการใช้กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีสาระด้านคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งจากในและต่างประเทศมาใช้ประกอบ ฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยการมอบหมายงานกลุ่ม ซึ่งการต้องฝึกให้รู้จักบทบาทหน้าที่ตามที่ได้ตกลงกัน ทั้งการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม นักศึกษาต้องมีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่ทุจริตในการสอบหรือการลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน นอกจากนี้ หลักสูตรกระตุ้นอาจารย์ผู้สอนทุกคนให้สอดแทรกเรื่องคุณธรรม และจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมถึงส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและการรับผิดชอบต่อสังคม

#### 2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมต่าง ๆ ของหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำการทุจริตในการสอบ
- 4) ประเมินการคัดลอกผลงานของผู้อื่นจากรายงานในวิชาการต่างๆที่มอบหมายให้นักศึกษา

- จัดทำ
- 5) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2.2 ด้านความรู้

### 2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาจะต้องมีความรู้ด้านการพัฒนาสังคมและการบริหารการพัฒนาตามรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาในหลักสูตร โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ทฤษฎีและแนวความคิด ตลอดจนหลักการที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่ได้ศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคม ตามผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 2) สร้างความรู้ขึ้นผ่านงานวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม การทดสอบมาตรฐานนี้ สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชา รายงาน และผลงานต่าง ๆ ของนักศึกษา ตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

### 2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

การเรียนการสอนในหลักสูตรใช้วิธีการหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา ทฤษฎีและแนวความคิด ตลอดจนหลักการที่สำคัญในเนื้อหาวิชาที่เปิดสอน ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคม มีการนำกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการเรียนรู้ ด้วยการวิเคราะห์และถอดบทเรียน มีการมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเองและจัดทำเป็นรายงานหรือนำเสนอในชั้นเรียน และมีการทำวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมในมิติต่าง ๆ ทั้งในระดับแนวคิด การกำหนดนโยบาย การวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้นำเสนอผลงานทางวิชาการในลักษณะต่าง ๆ

### 2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและ/หรือปลายภาคเรียน
- 3) การประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานลักษณะอื่น ๆ ที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) การประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน



## 2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

### 2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาจะต้องสามารถคิด วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางทฤษฎี นโยบาย การวางแผน และการบริหารการพัฒนาสังคมในการทำงาน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสังคม นโยบาย การวางแผน และการบริหารการพัฒนาสังคมในระดับต่างๆ โดยสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือหาข้อยุติของปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา ดังนี้

- 1) บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- 2) ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการทำงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม
- 3) ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยการประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ

### 2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

หลักสูตรส่งเสริมให้ผู้สอนดำเนินการใช้กลยุทธ์การสอนที่นอกเหนือจากการบรรยายในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะด้านปัญญาให้กับผู้เรียนในหลากหลายกลยุทธ์ เช่น

- 1) การใช้กรณีศึกษาสำหรับการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน และการบริหารการพัฒนาสังคม รวมทั้งผลกระทบ
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การสัมมนา และการวิจัย เป็นต้น

### 2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินผลงานและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย การทำงานกลุ่มนักศึกษา การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอรายงาน และการนำเสนอรายงานวิจัย ทั้งในลักษณะการเขียนบทความและการนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ

## 2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบไว้ ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยการประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ
- 2) ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในเรื่องความหลากหลายและการมีส่วนร่วมอันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อร่วมกันของชุมชน

#### 2.4.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีการกำหนดกิจกรรมประกอบการสอน โดยการมอบหมายให้ให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม และการทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น หรือต้องค้นคว้าวิจัยด้วยการหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ การเก็บข้อมูลภาคสนามจากชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ โดยคาดหวังผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) มีภาวะผู้นำ
- 2) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 4) สามารถอธิบายงานที่ตนรับผิดชอบด้วยความครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็น
- 5) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- 6) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กร บุคคลเป้าหมายของการทำงาน และบุคคลทั่วไป

#### 2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการอภิปราย นำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล รวมทั้งสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกและการปรับตัวในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

### 2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

##### สารสนเทศ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม ได้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

- 1) สร้างความรู้ขั้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม

#### 2.5.2 กลยุทธ์การสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

##### สารสนเทศ

ในวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจากคณะภาษาและการสื่อสาร โดยในการเรียนการสอนมีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่นักศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน นอกจากนี้ทางสถาบันฯ ยังมีสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้บริการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและให้บริการอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมทางสถิติ ซึ่งนักศึกษาสามารถลงทะเบียนเข้าเรียนหรือเข้าร่วมฟังในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขของคณะสถิติประยุกต์ได้ในทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้สถาบันฯ ยังมีระบบ Internet wifi บริการให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่างๆ ผ่านทางอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ในสถาบันฯ และพัฒนาให้สำนักบรรณสารการพัฒนาเป็นห้องสมุดดิจิทัล มีระบบฐานข้อมูลสากลให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการค้นคว้า วิจัยได้อย่างกว้างขวางตลอดเวลา

#### 2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การประเมินผลทักษะด้านนี้สามารถประเมินได้จากความสามารถในการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การเขียนรายงาน การเขียนงานวิจัยและบทความทางวิชาการ การอ้างอิงเอกสารและฐานข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอผลงานวิชาการในชั้นเรียนและในการประชุมวิชาการต่างๆ

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) มีความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) 5 ด้าน ดังนี้**

มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes)
1. คุณธรรม จริยธรรม	ELO 3 ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม
2. ความรู้	ELO 1.1 บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ELO 1.2 สร้างความรู้ขั้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม
3. ทักษะทางปัญญา	ELO 1.1 บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ELO 2 ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการทำงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม ELO 4 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ELO 4 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ ELO 5 ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในเรื่องความหลากหลายและการมีส่วนร่วมอันนำไปสู่ความรับผิดชอบร่วมกันของชุมชน
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ELO 1.2 สร้างความรู้ขั้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม

**หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Expected Learning Outcomes) มีดังนี้**

ELO 1 บูรณาการองค์ความรู้

ELO 1.1 บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ELO 1.2 สร้างความรู้ขั้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม

ELO 2 ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการทำงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม

ELO 3 ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม

ELO 4 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ

ELO 5 ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในเรื่องความหลากหลายและการมีส่วนร่วมอันนำไปสู่ความรับผิดชอบร่วมกันของชุมชน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
	ELO3	ELO1.1	ELO1.2	ELO1.1	ELO2	ELO4	ELO4	ELO5	ELO1.2
ภส 4003 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง*	●	○		○	○				
ภส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ					●			○	
ภส 6000 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับ บัณฑิตศึกษา*	●	○		○	○				
ภส 6001 การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูง สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	○		○	●			○	
พค 4000 พื้นฐานการบริหารการพัฒนาสังคม	○	●		●					
พค 8001 ทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนาสังคม	○	●	○	●	○	○	○	○	○
พค 8002 การบริหารการพัฒนาสังคมขั้นสูง	○	●		●	●			○	
พค 8101 ปรัชญาสังคมศาสตร์	●	●	●	●	○				●
พค 8102 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ	●	●	●	●				○	●
พค 8103 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	●	●	●	●		○	○		●
พค 8201 รัฐ ประชาคม และการพัฒนาสังคม	○	●	●	●	○	○	○		●
พค 8202 สัมมนานโยบายการพัฒนาสังคม	○	●	○	●	●	○	○	○	○
พค 8203 การวิเคราะห์องค์การและสถาบันทางสังคม	○	●		●	●	○	○	○	
พค 8204 สัมมนาการประกอบการทางสังคม	●	●	○	○	●	●	●		○
พค 8205 สัมมนาภาวะผู้นำและการจัดการเปลี่ยนแปลง	○	●	●	●				○	●
พค 8206 การวิจัยและพัฒนาเพื่อระบุกุ่มเสี่ยง	●	○	○	○	●	●	●		○
พค 8207 การพัฒนาทางเลือก	●	○	○	○	●	●	●		○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
	ELO3	ELO1.1	ELO1.2	ELO1.1	ELO2	ELO4	ELO4	ELO5	ELO1.2
พค 8208 การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสังคม	○	●		●		○	○	○	
พค 8209 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม	○	○		○	●	○	○	●	
พค 8210 การเปลี่ยนแปลงทางประชากรกับการพัฒนาสังคม	○	●		●				○	
พค 8211 เพศสภาพและเพศวิถีในการพัฒนาระดับโลก	○	●		●	●			○	
พค 8212 แนวคิดพหุวัฒนธรรมกับการพัฒนาสังคม	○	●			○		○	●	○
พค 8213 ภาควิชาท้องถิ่นกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	●			●	○	○	●	○
พค 8214 การศึกษาตามแนวแนะ	○	●	○	●	●	○	○	○	○
พค 9900 วิทยานิพนธ์ แบบ 1 (1.1)	●	●	●	●	○	○	○	○	●
พค 9901 วิทยานิพนธ์ แบบ 2 (2.1)	●	●	●	●	○	○	○	○	●

หมายเหตุ: \*รายวิชา ภาส 4003 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการขั้นสูง ภาส 4012 การซ่อมเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ภาส 6000 การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา ภาส 6001 การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษระดับสูงสำหรับบัณฑิตศึกษา เป็นวิชาเสริมพื้นฐานซึ่งไม่มีการนับหน่วยกิต ข้อกำหนดและการยกเว้นการเรียนวิชาเสริมพื้นฐานภาษาอังกฤษของคณะภาษาและการสื่อสาร ให้เป็นไปตามเงื่อนไขของสถาบัน

**ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา**  
**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)**

ปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้
1	<p>ELO 1 บูรณาการองค์ความรู้</p> <p>ELO 1.1 บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>ELO 1.2 สร้างความรู้ขึ้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 2 ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการทำงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 3 ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม</p>
2	<p>ELO 1 บูรณาการองค์ความรู้</p> <p>ELO 1.1 บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>ELO 1.2 สร้างความรู้ขึ้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 2 ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการทำงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 3 ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 4 ส่งเสริมให้เกิดภาวะผู้นำโดยประยุกต์มุมมองทั้งระดับสากลและระดับท้องถิ่นในการสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>ELO 5 ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในเรื่องความหลากหลายและการมีส่วนร่วมอันนำไปสู่ความรับผิดชอบต่อร่วมกันของชุมชน</p>
3	<p>ELO 1 บูรณาการองค์ความรู้</p> <p>ELO 1.1 บูรณาการโดยแสวงหา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการพัฒนาสังคม เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>ELO 1.2 สร้างความรู้ขึ้นแนวหน้าผ่านการวิจัยด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>ELO 3 ให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรมในการวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาการบริหารการพัฒนาสังคม</p>

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดในข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

ผลการศึกษา ได้แก่ ผลรวมของการทดสอบ การทำแบบฝึกหัด การเขียนรายงานการสอบ การฝึกภาคสนาม และการประเมินผลในรูปแบบอื่น ๆ ตามที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด รวมถึงผลการสอบวิทยานิพนธ์และวิชาการค้นคว้าอิสระ

1) ผลการศึกษารายวิชาที่มีค่าระดับและนำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยแสดงออกเป็นชั้นต่าง ๆ และมีค่าเฉลี่ยต่อหนึ่งหน่วยกิตดังต่อไปนี้

A	=	4.0	หมายถึง Excellent (ดีเลิศ)
A-	=	3.7	หมายถึง Almost Excellent (เกือบดีเลิศ)
B+	=	3.3	หมายถึง Very Good (ดีมาก)
B	=	3.0	หมายถึง Good (ดี)
B-	=	2.7	หมายถึง Almost good (เกือบดี)
C+	=	2.3	หมายถึง Fair (พอใช้)
C	=	2.0	หมายถึง Almost fair (เกือบพอใช้)
C-	=	1.7	หมายถึง Poor (อ่อน)
D	=	1.0	หมายถึง Very Poor (อ่อนมาก)
F	=	0	หมายถึง Failed (ตก)

2) ผลการศึกษาที่ไม่มีค่าระดับและไม่นำมาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย ให้แสดงดังต่อไปนี้

W	หมายถึง Withdrawal (เพิกถอน)
I	หมายถึง Incomplete (ผลการศึกษาไม่สมบูรณ์)
S	หมายถึง Satisfactory (พอใจ)
U	หมายถึง Unsatisfactory (ไม่พอใจ)
AU	หมายถึง Audit (ร่วมฟัง)
P	หมายถึง Pass (ผ่าน)
N	หมายถึง Not Pass (ไม่ผ่าน)
IP	หมายถึง In progress (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
T	หมายถึง Terminate (ให้ยุติ)
TR	หมายถึง Transfer, work with which completed outside NIDA (ผลการศึกษาจากการเทียบโอน)

(3) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังให้แสดงผลการศึกษาเป็น “AU” หรือ “U” แล้วแต่กรณีในกรณีผลการศึกษาไม่พอใจ “U” จะไม่บันทึกการลงทะเบียนวิชานั้นในบัตรบันทึกผลการศึกษา (Transcript)

(4) การสอบประมวลความรู้ให้แสดงผลการศึกษาเป็น “P” “ผ่าน” หรือ “N” “ไม่ผ่าน” แล้วแต่กรณี

(5) วิทยานิพนธ์หรือวิชาอื่นตามประกาศของสถาบันที่ใช้วิธีการทดสอบที่นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในข้อ 64 ให้แสดงผลการศึกษาในบัตรบันทึกผลการศึกษา (Transcript) ดังนี้

ในกรณีผลการศึกษา “S” บันทึกผลการศึกษาเป็น “S”

ในกรณีผลการศึกษา “U” บันทึกผลการศึกษาเป็น “U”



(6) รายวิชาที่ไม่ใช่วิชาบรรยายในหมวดอื่น ๆ นอกเหนือจากหมวดวิชาหลัก และหมวดวิชาบังคับของ หลักสูตรปริญญาโท สามารถให้ผลการศึกษาเป็น “S” หรือ “U” ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

## 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

1. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา มีกระบวนการทวนสอบ โดยสถาบันดำเนินการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและรายงานผู้บริหาร เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยมีระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งระดับคณะและระดับสถาบัน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานหลักสูตร

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา มีการสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแผนครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร ได้แก่

2.1 การสำรวจภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต โดยการประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ และความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรและเกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.3 การจัดทำ Focus Group เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษาและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ใช้เกณฑ์สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตร ตามข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

### 1) ข้อบังคับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2563

หมวด 14 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 87 นักศึกษาสามัญสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อได้ปฏิบัติครบถ้วนตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

(1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามที่สถาบันประกาศกำหนด

(2) ศึกษาครบถ้วนตามข้อกำหนดของหลักสูตร โดยอาจนับหน่วยกิตสำหรับระดับปริญญาโทเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตสำหรับปริญญาเอกได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(3) กรณีการศึกษาปริญญาเอกแบบที่กำหนดให้เรียนวิชา ต้องมีผลการศึกษาของทุกวิชาที่ลงทะเบียนเข้าเรียนเพื่อหน่วยกิตตามหลักสูตรเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

กรณีการศึกษาปริญญาเอกแบบที่กำหนดไม่ต้องเรียนรายวิชา จะต้องได้ผลการศึกษาวิทยานิพนธ์ “S” ตามข้อกำหนดของหลักสูตร

(4) สอบคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และสอบขั้นต้น (Preliminary Examination) ในกรณีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ผล “P” (ผ่าน)

(5) ส่งวิทยานิพนธ์ตามข้อ 47

(6) ผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ตามข้อ 46

## 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ข้อ 14 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

### 14.3 ปริญญาเอก

#### 14.3.1 แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

14.3.2 แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์และบุคลากร

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

#### 1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

- (1) เพื่อให้ทราบถึงประวัติ ความเป็นมา ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ภาระหน้าที่ ความคาดหวังของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ รวมถึงทิศทางการดำเนินการของสถาบันฯ
- (2) เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงาน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรใหม่ของสถาบันฯ
- (3) เพื่อสร้างแรงกระตุ้นในการขับเคลื่อนสถาบันสู่ค่านิยมร่วม “WISDOM” และปลูกฝังวัฒนธรรมองค์การที่มุ่งหวังแก่บุคลากร
- (4) เพื่อให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ และภาระงานอาจารย์
- (5) เพื่อให้ทราบถึงสิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ควรรู้

#### 1.2 ผู้บริหารคณะฯ และอาจารย์อาวุโสให้คำแนะนำ

- (1) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะฯ
- (2) ให้คำแนะนำคำปรึกษาเพื่อการเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในคณะฯ รวมทั้งให้คำแนะนำด้านการสอนและการทำวิจัย
- (3) มอบหมายให้อาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง และส่งเสริมการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์อาวุโส
- (4) ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

#### 1.3 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

- (1) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมอบรม สัมมนาและประชุมวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- (2) สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (3) สนับสนุนการให้อาจารย์ใหม่ตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- (4) จัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัย การทำวิจัยกรณีศึกษา การตีพิมพ์ผลงานวิจัย

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์และบุคลากร

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- (1) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา และผู้บริหารคณะเป็นผู้พิจารณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการประเมินผล
- (2) พัฒนาทักษะการทำวิจัยกรณีศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
- (3) สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และส่งเสริมการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประกอบการเรียนการสอน
- (4) สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและประเมินผล
- (5) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

- (1) สนับสนุนให้เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
- (2) สนับสนุนการเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ
- (3) สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติและนานาชาติ
- (4) จัดอบรมเกี่ยวกับการวิจัย การทำวิจัยกรณีศึกษา การตีพิมพ์ผลงานวิจัย
- (5) สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมงานวิจัย งานบริการวิชาการกับเครือข่ายงานการพัฒนาสังคมและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (6) ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนอาจารย์กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

### 2.3 การพัฒนาเชิงวิชาชีพแก่บุคลากรสายสนับสนุน

- (1) มีแผนพัฒนาบุคลากรของคณะฯ เพื่อให้บุคลากรทุกกลุ่มและตำแหน่งได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะอย่างเหมาะสม โดยผ่านกระบวนการจัดการความรู้
- (2) จัดอบรม สัมมนาบุคลากรสายสนับสนุนทุกระดับ เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะส่วนบุคคลตามแต่ละสายงาน
- (3) จัดให้มีการประชุม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานภายในสถาบันฯ รวมทั้งสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกสถาบันฯ
- (4) ส่งเสริมการสอนงานระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชา หรือระหว่างบุคลากรเก่า/ใหม่
- (5) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยจัดงบประมาณเพื่อให้บุคลากรซื้อหนังสือวิชาการหรือสื่อเพื่อการพัฒนาตนเอง
- (6) สนับสนุนการศึกษาดูงานทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

- มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

### 2. บัณฑิต

- คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

### 3. นักศึกษา

- มีกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
- มีการควบคุมการดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์
- มีกระบวนการติดตามและตรวจสอบผลการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา รวมถึงความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

### 4. อาจารย์

- มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของสถาบันฯในการรับอาจารย์ใหม่
- อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์
- มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร
- มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา
- มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม
- มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง
- มีการกำกับ ติดตาม และควบคุมภาระงานอาจารย์อย่างเหมาะสม
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- มีการประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมิน และมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- มีการประเมินการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา
- มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- มีอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความรู้และประสบการณ์
- มีอาจารย์พิเศษที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์การบรรยาย
- มีหนังสือเฉพาะสาขาวิชาในห้องสมุดที่นักศึกษาสามารถค้นคว้าได้
- มีวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- มีจำนวนคอมพิวเตอร์ต่ออาจารย์ที่เหมาะสมกันในอัตราส่วน 1:1
- มีระบบเครือข่ายสารสนเทศบริการแก่นักศึกษาและอาจารย์
- นักศึกษาสามารถใช้บริการเครือข่ายสารสนเทศได้สะดวก และรวดเร็ว
- มีอาคารและห้องเรียนที่มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายแผ่นทึบ เครื่องฉาย LCD เป็นต้น จำนวนเพียงพอ

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
2. มีรายละเอียดหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		×	×	×	×
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	10	10	10

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

## หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอนในหลักสูตร

1.1 มีการประเมินกลยุทธ์การสอน เช่น

- (1) การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา
- (2) การประชุมคณาจารย์ในคณะฯ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ
- (3) การสอบถามจากนักศึกษา
- (4) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้

1.2 มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน
- (2) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและเทคนิคการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

มีกระบวนการที่ได้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม เช่น

- 1) ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
- 2) ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์
- 3) ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ
- 4) ประเมินโดยศิษย์เก่า/ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 5) สัมมนาหลักสูตร โดยคณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร โดย

- 1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ
- 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบัน

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

มีกระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่

- 1) มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอคณบดี
- 3) ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร